

รายงานการสร้างและพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
รายวิชา อ 42101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นางโสภิต ^๗ ตีบกันเงิน
ครูชำนาญการ

โรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง รายงานการสร้างและพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ รายวิชา อ 42101
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียนรายงาน นางโสภิต ด้บบักเงิน

หน่วยงาน โรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2

บทคัดย่อ

รายงานการสร้างและพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจรายวิชา อ 42101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะอ่านรายวิชา อ 42101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ดีถึงดีมากเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน รายวิชา อ42101 ภาษาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นสื่อการเรียนการสอนร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2550 เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษและเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านในรายวิชา อ42101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550 จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านที่จัดทำขึ้น โดยศึกษาจากกลุ่มประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อ 42101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบกลางภาคเรียน แบบทดสอบปลายภาคเรียน และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา
ค้นคว้าพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีสภาพอยู่ในระดับดีมาก
2. แบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. นักเรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี
5. ปัญหาการอ่านมีแนวทางแก้ไขโดยการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านให้มากขึ้น โดยใช้สื่อ
และกิจกรรมเสริมทักษะช่วย รวมทั้งการเรียนใช้กระบวนการกลุ่ม และเอาใจใส่ช่วยเหลือของครูผู้สอน